**Частное учреждение дополнительного профессионального образования Учебный центр «Мастер»**

**(ЧУДПО УЦ «Мастер»)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Завьялов Н. Г.

Директор ЧУДПО УЦ «Мастер»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«ПОДГОТОВКИ ИНСТУКТОРОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ВОЖДЕНИЮ»**

(Повышение квалификации водителей автомобиля для получения права обучения вождению)

**г. Соликамск - 2016ие 2**

**II            Оборотная сторона титульного листа (приме**

Повышение квалификации водителей автомобиля для получения права обучения вождению: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / Сост. Соломенко О.Н., Смолякова В.Г., Закиров М.З. Изд-во ГБОУ ДПО ИРОСО, Южно-Сахалинск, 2014.-64

Программа предназначена для водителей транспортных средств и мастеров производственного обучения, занимающихся обучением вождению автотранспортных средств

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1**. Цель реализации программы:** изучение психологических и педагогических основ деятельности водителей, мастеров производственного обучения, реализующих программы обучения водителей транспортных средств; изучение методики обучения и развитие профессиональной компетенции.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** | **РЕАЛИЗАЦИЯ** |
| **Основы психологии** | - способность работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством,  |
| - способность проводить обучение обучающихся в соответствии с требованиями программ по подготовке водителей транспортных средств  |
| - способность организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| - способность анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| - способность установления контактов с обучающимися разного возраста, коллегами по работе  |
| - владеть основами технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения  |
| **Основы профессиональной педагогики** |  |
| - способность работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, обучающимися  |
| - способность проводить обучение обучающихся в соответствии с требованиями программ по подготовке водителей транспортных средств  |
| - способность организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| - способность анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы  |
| - способность осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания  |
| - умение организовывать и контролировать обучение и самостоятельную работу обучающихся  |
| - умение организовывать индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения  |
| **Основы методики обучения** |  |
| - способность работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, обучающимися  |
| - способность проводить обучение обучающихся в соответствии с требованиями программ по подготовке водителей транспортных средств  |
| - способность организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| - способность анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы  |
| - умение содействовать развитию личности, способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании  |
|  |
| - умение составлять документацию по планированию практического обучения  |
| - умение организовывать и контролировать обучение и самостоятельную работу обучающихся  |
| - умение организовывать индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения  |
| - умение производить инструктирование обучающихся по изучаемым упражнениям, оценивать их с объяснениями и комментариями допущенных ошибок  |

* 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций:

***Обучающийся должен знать:***

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

-основы теории управления автомобилем;

- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;

- основы психологии производственных отношений;

- педагогику и методику профессионального обучения и воспитания обучающихся;

***Обучающийся должен уметь:***

-использовать знания теории управления автомобилем для объяснения оптимальных приемов управления, применяемых в различных дорожных ситуациях;

- составлять документацию по планированию учебных занятий и учебной практики;

- оценивать безопасность выбираемых обучаемым скорости, дистанции и интервала при управлении транспортным средством на дорогах общего пользования.

***Обучающийся должен владеть:***

- методикой профессионального обучения;

-современными педагогическими технологиями;

- современными формами и методами обучения и воспитания обучающихся;

- методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, коллегами по работе;

- технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения,

- органолептическим методом измерения и оценки скорости, дистанции и интервала, выбираемых обучаемым.

**1.3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ**

 Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Повышение квалификации водителей автомобиля для получения права обучения вождению» должны иметь среднее и (или) высшее профессиональное образование.

**1.4. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ**

 Нормативная трудоемкость обучению по данной программе – 90 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

**1.5. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

 Форма обучения – очно-заочная

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Программа подготовки инструкторов обучению вождению «Повышение квалификации водителей автомобиля для получения права обучения вождению»**

Категория слушателей - водители транспортных средств и мастера производственного обучения, занимающиеся обучением вождению автотранспортных средств; среднее и (или) высшее профессиональное образование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование модулей** | **Всего****часов** | **В том числе** | **Форма оценки** |
| Теория | Практические и лабораторные занятия | Самостоя-тельная работа |
| 1 | Основы психологии | 16 | 14 | - | 2 | Зачет |
| 2 | Основы профессиональной педагогики | 16 | 14 | - | 2 | Зачет |
| 3 | Основы методики производственного обучения | 58 | 16 | 30 | 12 | Зачет |
| **ИТОГО** | **90** | **44** | **30** | **16** |  |

* 1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

программы повышения квалификации

 **«Повышение квалификации водителей автомобиля для получения права обучения вождению»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название тем** | **Всего** **часов** | **В том числе** | **Форма оценки** |
| Лекции | Практические и Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| **1.** | **Основы психологии** | **16** | **14** | **-** | **2** | Зачет |
| Тема 1.1. | Психические процессы | 2 | 2 | - | - |
| Тема 1.2. | Эмоциональные состояния | 2 | 2 | - | - |
| Тема 1.3. | Личность. Сознание. | 2 | 2 | - | - |
| Тема 1.4. | Деятельность | 2 | 2 | - | - |
| Тема 1.5. | Психология труда | 3 | 2 | - | 1 |
| Тема 1.6. | Психология обучения | 3 | 2 | - | 1 |
| Тема 1.7. | Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств | 2 | 2 | - | - |
| **2.** | **Основы профессиональной педагогики** | **16** | **14** | **-** | **2** | Зачет |
| Тема 2.1. | Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения. | 4 | 4 | - | - |
| Тема 2.2. | Формы обучения.Методы обучения | 8 | 6 | - | 2 |
| Тема 2.3. | Особенности профессионального практического обучения | 2 | 2 | - | - |
| Тема 2.4. | Воспитание в процессе обучения | 2 | 2 | - | - |
| **3.** | **Основы методики производственного обучения** | **58** | **16** | **30** | **12** | Зачет |
| Тема 3.1. | Подготовка мастера производственного обучения к занятию | 4 | 4 | - | - |
| Тема 3.1.1. | Нормативно-правовая и материально-техническая база обучения | 2 | 2 | - | - |
| Тема 3.1.2. | Виды и порядок применения и составления учебной документации | 2 | 2 | - | - |
| **Тема 3.2.** | **Проведение занятий производственного обучения** | **18** | **12** | **-** | **6** |
| Тема 3.2.1. | Вводный инструктаж | 4 | 2 | - | 2 |
| Тема 3.2.2. | Текущий инструктаж | 4 | 4 | - | - |
| Тема 3.2.3. | Заключительный инструктаж | 2 | 2 | - | - |
| Тема 3.2.4. | Методика контрольных проверок навыков управления автомобилем | 4 | 2 | - | 2 |
| Тема 3.2.5. | Методика обучения проведению контрольных осмотров и ежедневного технического обслуживания транспортных средств | 4 | 2 | - | 2 |
| **Тема 3.3.** | **Методика начального обучения** | **11** | **-** | **10** | **1** |
| Тема 3.3.1. | Методические приемы обучения посадке и приемам действия органами управления и приборами сигнализации | 2 | - | 2 | - |
| Тема 3.3.2. | Обучение приемам управления ТС | 2 | - | 2 | - |
| Тема 3.3.3. | Обучение приемам движения с переключением передач | 3 | - | 2 | 1 |
| Тема 3.3.4. | Обучение приемам движения с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках | 2 | - | 2 | - |
| Тема 3.3.5. | Обучение приемам движения с изменением направления | 2 | - | 2 | - |
| **Тема 3.4.** | **Методика обучения вождению в ограниченных проездах** | **8** | **-** | **6** | **2** |
| Тема 3.4.1. | Обучение приемам остановки в «заданном месте», разворотом | 2 | - | 2 | - |
| Тема 3.4.2. | Обучение приемам маневрирования в ограниченных проездах | 2 | - | 2 | - |
| Тема 3.4.3. | Обучение приемам сложного маневрирования. Методика проведения контрольного занятия № 1. | 4 | - | 2 | 2 |
| **Тема 3.5.** | **Методика обучения вождению по учебным маршрутам** | **9** | **-** | **6** | **3** |
| Тема 3.5.1. | Обучение вождению по маршрутам с малой интенсивностью движения | 6 | - | 4 | 2 |
| Тема 3.5.2. | Обучение вождению по маршрутам с большой интенсивностью движения. Методика проведения контрольного занятия № 2 | 3 | - | 2 | 1 |
| **Тема 3.6.** | **Методика совершенствования навыков управления ТС** | **8** | **-** | **8** | **-** |
| Тема 3.6.1. | Методика совершенствования навыков вождения ТС в различных условиях дорожной обстановки | 8 | - | 8 | - |
| **ИТОГО:** | **90** | **44** | **30** | **16** |  |

* 1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Основы психологии**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование тем** | **Всего** **час.** | **В том числе** | **Форма оценки** |
| Лекции | Практические и лаборатные занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 1.1. | Психические процессы | 2 | 2 | - | - |  |
| Тема 1.2. | Эмоциональные состояния | 2 | 2 | - | - |  |
| Тема 1.3. | Личность. Сознание. | 2 | 2 | - | - |
| Тема 1.4. | Деятельность | 2 | 2 | - | - |
| Тема 1.5. | Психология труда | 3 | 2 | - | 1 |
| Тема 1.6. | Психология обучения | 3 | 2 | - | 1 |
| Тема 1.7. | Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств | 2 | 2 | - | - |
|  | **Итого:** | **16** | **14** |  | **2** | **Зачет** |

**Тема 1.1. Психические процессы**

Психология как наука о психике. Сущность психических процессов. Познавательные процессы: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление. Органы чувств. Внимание и его свойства.

**Тема 1.2. Эмоциональные состояния**

Понятие об эмоциях и чувствах. Понятие об эмоциональных состояниях. Аффекты. Психический стресс. Состояние настроения. Виды чувств: интеллектуальные, мо­ральные, нравственные, эстетические, религиозные

**Тема 1.3. Личность. Сознание**

Понятие о личности. Сущность сознания как важнейшей характеристики личности. Проявления сознания. Речь.Понятие о волевой регуляции деятельности. Потребности и мотивы. Влечения. Понятие о характере и его структуре. Понятие о темпераменте, его типы. Межличностные отношения.*.*

**Тема 1.4. Деятельность**

Понятие о волевой регуляции деятельности. Структура воле­вого акта. Виды деятельности. Понятие о предметной деятельности человека. Умственная деятельность.

**Тема 1.5. Психология труда**

Понятие о психологии труда. Понятие о трудовом действии. Знания, умения и навыки. Виды навыков: двигательные, сенсорные, сенсомоторные, перцептивные, интеллектуальные. Профессиональ­ные знания, умения и навыки. Роль мышления в трудовом процессе. Развитие психических процессов в трудовой деятельности. Профес­сиональные способности.

**Самостоятельная работа слушателей**

Составить таблицу «Основные этапы формирования навыка» по теме «Психология обучения».

**Тема 1.6. Психология обучения**

Процесс обучения. Основные условия формирования знаний, умений и навыков. Процесс упражнения. Этапы формирования на­выка. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Понятие об ориенти­ровочной основе действий. Типы ориентировочной основы дейст­вий. Процесс усвоения. Понятие об учении. Формирование навыков самоконтроля действий при освоении трудовых приемов. Формиро­вание умений. Психологические основы педагогического мастерст­ва водителя-инструктора.

**Самостоятельная работа слушателей**

Составить кластер «Психофизиологические особенности профессиональной деятельности»

**Тема 1.7. Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств.**

 Виды реакций водителя. Простая и сложная реакции. Время реакции. Восприятие движения. Виды внимания. Распределение внимания. Переключение внимания. Наглядно-действенное мышле­ние в труде водителя. Утомление и работоспособность. Психиче­ский стресс. Медицинские противопоказания для занятия водитель­ской деятельностью. Профессиональный отбор и профессиональный подбор. Методы и приборы, применяемые для определения психо­физиологических характеристик водителя.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основная литература:**

|  |
| --- |
| 1. Абрамова Г.С., Возрастная психология, М.: Академический Проект, 2009
2. Чебышева В.В., Психология трудового обучения, М.: Высшая школа, 2009
 |

**Дополнительная литература:**

1. Выготский Л.С., Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 2000
2. Алейникова Т.В., Психоанализ: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
3. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М., Толерантность в педагогике, М., АПО, 2010
4. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М., Тренинг «Толерантное общение», М., АПО, 2006

**Интернет-ресурсы:**

1. Правильное вождение автомобиля для начинающих<http://carnovato.ru/pravilnoe-vozhdenie-avtomobilya-dlya-nachinayushhix/>
2. Стимулятор вождения автомобиля и соблюдение ПДД

<http://adrive.by/>

1. **Основы профессиональной педагогики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование тем** | **Всего, час.** | **В том числе** | **Форма оценки** |
| Лекции | Практические и лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 2.1. | Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения. | 4 | 4 | - | - |  |
| Тема 2.2. | Формы обучения.Методы обучения | 8 | 6 | - | 2 |  |
| Тема 2.3. | Особенности профессионального практического обучения | 2 | 2 | - | - |
| Тема 2.4. | Воспитание в процессе обучения | 2 | 2 | - | - |
|  | **Итого** | **16** | **14** |  | **2** | Зачет |

**Тема 2.1.**Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика - раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, взаимосвязь функций. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

Тема 2.2. Формы обучения. Методы обучения

Организация обучения. Индивидуальная, групповая и бригад­ная формы организации. Урок как основная форма обучения. Виды и организация проведения уроков. Типы уроков. Уроки теоретиче­ского обучения. Лабораторные и лабораторно-практические заня­тия. Производственное обучение. Психолого-педагогические требо­вания к современному уроку. Основные элементы урока и дидакти­ческие требования к ним.

Познавательная деятельность учащихся. Понятие о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоя­тельных работ. Методы активного обучения (разбор конкретных си­туаций, дидактические игры и др.)

Методические приемы в дея­тельности преподавателя. Развивающие методы обучения. Принци­пы развивающего обучения. Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль. Понятие о средствах обучения. На­глядные пособия.

**Самостоятельная работа слушателей**

1. Составить таблицу «Методы и методические приемы, применяемые на различных этапах практического обучения».
2. Составить тесты различного уровня для уроков практического обучения.

**Тема 2.3.** Особенности профессионального практического обучения

Содержание и цели производственного обучения. Практиче­ское обучение. Организация производственного обучения. Органи­зация упражнений. Понятие о трудовой операции. Системы произ­водственного обучения. Самостоятельность в учении при овладении профессией. Обучение вождению автомобиля.

 Тема 2.4. Воспитание в процессе обучения

Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспита­ние взрослых. Формирование чувства ответственности за безопас­ность дорожного движения. Воспитание на анализе причин ДТП. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Воспитание экологической культуры. Роль личности обучающего и его педагогических навыков и способно­стей в воспитании. Технологии воспитания. Самовоспитание обу­чающихся. Методы самовоспитания.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основная литература:**

|  |
| --- |
| 1. Селевко Г.К., Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП, М.: Школьные технологии, 2009
 |

**Дополнительная литература:**

1. Подласый И.П., Продуктивная педагогика, М.: народное образование, 2005
2. Селевко Г.К., Альтернативные педагогические технологии, М.: НИИ школьных технологий, 2009
3. Селевко Г.К., Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП, М.: НИИ школьных технологий, 2009
4. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования, М.: НИИ школьных технологий, 2009
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств, М.: НИИ школьных технологий, 2009
6. Дьяченко В.К., Новая дидактика, М.: Народное образование, 2010
7. Дьяченко В.К., Коллективный способ обучения, М.: «Народное образование», 2010
8. Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова, Проектирование учебного занятия, М., ИРПО, 2007
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П., Современный урок, М. «Учитель», 2010
10. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П., Анализ современного урока, М. «Учитель», 2011
11. Обучение взрослых в профессиональном образовательном учреждении, под ред. А.Ф.Андреевой, СПб, Полиграф-С, 2009
12. Организация и содержание практического обучения, под ред. В.И.Шевченко, СПб, Полиграф-С,2009

**Интернет-ресурсы:**

1.Вождение автомобиля

<http://skillopedia.ru/category.php?id=258>

1. Самоучитель езды на автомобиле

<http://www.avtoteach.ru/>

1. Правильное вождение автомобиля для начинающих<http://carnovato.ru/pravilnoe-vozhdenie-avtomobilya-dlya-nachinayushhix/>
2. Зимнее вождение автомобиля

<http://natalianakonechnaja.com/zimnee-vozhdenie/>

1. Стимулятор вождения автомобиля и соблюдение ПДД

<http://adrive.by/>

1. **Основы методики производственного обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование тем** | **Всего, час.** | **В том числе** | **Форма контроля** |
| Лекции | Практические и лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 3.1. | Подготовка мастера производственного обучения к занятию | 4 | 4 | - | - |  |
| Тема 3.1.1. | Нормативно-правовая и материально-техническая база обучения | 2 | 2 | - | - |  |
| Тема 3.1.2. | Виды и порядок применения и составления учебной документации | 2 | 2 | - | - |
| Тема 3.2. | Проведение занятий производственного обучения | 18 | 12 | - | 6 |
| Тема 3.2.1. | Вводный инструктаж | 4 | 2 | - | 2 |
| Тема 3.2.2. | Текущий инструктаж | 4 | 4 | - | - |
| Тема 3.2.3. | Заключительный инструктаж | 2 | 2 | - | - |
| Тема 3.2.4. | Методика контрольных проверок навыков управления автомобилем | 4 | 2 | - | 2 |
| Тема 3.2.5. | Методика обучения проведению контрольных осмотров и ежедневного технического обслуживания транспортных средств | 4 | 2 | - | 2 |
| Тема 3.3. | Методика начального обучения | 11 | - | 10 | 1 |
| Тема 3.3.1. | Методические приемы обучения посадке и приемам действия органами управления и приборами сигнализации | 2 | - | 2 | - |
| Тема 3.3.2. | Обучение приемам управления ТС | 2 | - | 2 | - |
| Тема 3.3.3. | Обучение приемам движения с переключением передач | 3 | - | 2 | 1 |
| Тема 3.3.4. | Обучение приемам движения с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках | 2 | - | 2 | - |
| Тема 3.3.5. | Обучение приемам движения с изменением направления | 2 | - | 2 | - |
| Тема 3.4. | Методика обучения вождению в ограниченных проездах | 8 | - | 6 | 2 |
| Тема 3.4.1. | Обучение приемам остановки в «заданном месте», разворотом | 2 | - | 2 | - |
| Тема 3.4.2. | Обучение приемам маневрирования в ограниченных проездах | 2 | - | 2 | - |
| Тема 3.4.3. | Обучение приемам сложного маневрирования. Методика проведения контрольного занятия № 1. | 4 | - | 2 | 2 |
| Тема 3.5. | Методика обучения вождению по учебным маршрутам | 9 | - | 6 | 3 |
| Тема 3.5.1. | Обучение вождению по маршрутам с малой интенсивностью движения | 6 | - | 4 | 2 |
| Тема 3.5.2. | Обучение вождению по маршрутам с большой интенсивностью движения. Методика проведения контрольного занятия № 2 | 3 | - | 2 | 1 |
| Тема 3.6. | Методика совершенствования навыков управления ТС | 8 | - | 8 | - |
| Тема 3.6.1. | Методика совершенствования навыков вождения ТС в различных условиях дорожной обстановки | 8 | - | 8 | - |
|  | Итого | **58** | **16** | **30** | **12** | зачет |

Тема 3.1. **Подготовка мастера производственного обучения к занятию**

Тема 3.1.1. Нормативно-правовая и материально-техническая база обучения

Права и обязанности мастера производственного обучения. Требования нормативной документации к организации учебно-материальной базы для обучения вождению. Оборудование рабоче­го места мастера производственного обучения. Оборудование каби­нета (класса) автотренажеров.

Тема 3.1.2. Виды и порядок применения и составления учебной документации

Подготовка мастера производственного обучения к очередно­му занятию. Учебная документация мастера производственного обучения. Перечень учебных заданий. Составление плана-конспекта занятия. Учет успеваемости учащихся.

**Тема 3.2. Проведение занятий производственного обучения**

Тема 3.2.1. Вводный инструктаж

Цели вводного инструктажа. Показ и объяснение приемов. Проведение ежедневного технического обслуживания ТС. Повторе­ние учебного материала. Опрос учащихся по новой теме. Изложение нового материала.

**Самостоятельная работа слушателей**

1. Подготовить план проведения вводного инструктажа.

Тема 3.2.2. Текущий инструктаж

Цель текущего инструктажа. Предупреждение и объяснение ошибок. Организация упражнений. Виды упражнений. Методы ру­ководства упражнениями. Контроль за ходом освоения навыков. Дополнительный инструктаж. Обучение приемам самоконтроля.

Тема 3.2.3. Заключительный инструктаж

Цели заключительного инструктажа. Анализ результатов учебной деятельности учащихся. Анализ ошибок. Контроль и оцен­ка практических знаний и навыков учащихся. Домашнее задание.

Тема 3.2.4. Методика контрольных проверок навыков управле­ния автомобилем

Проведение первой контрольной проверки (контрольное заня­тие № 1). Цель контрольной проверки. Содержание контроля. Вто­рая контрольная проверка (контрольное занятие №2). Цель и содер­жание контроля. Проведение итоговой проверки умений и навыков вождения.

**Самостоятельная работа слушателей**

Составить алгоритм проведения первой контрольной проверки.

Тема 3.2.5. Методика обучения проведению контрольных ос­мотров и ежедневного технического обслуживания транспортных средств

Цель занятий. Организация упражнений. Особенности обуче­ния операциям контрольных осмотров. Воспитание наблюдательно­сти. Развитие технического слуха.

**Самостоятельная работа слушателей**

Составить алгоритм проведения ежедневного технического обслуживания транспортных средств.

**Тема 3.3. Методика начального обучения**

Тема 3.3.1. Методические приемы обучения посадке, приемам действия органами управления и приборами сиг­нализации (обучение на автомобиле-тренажере или на автотренажере)

**Задание*: Составить план-конспект занятия. В плане-конспекте определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержа­ние вводного, текущего и заключительного инструктажа. Рас­крыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:***

* общее ознакомление с автомобилем (автотренажером), органами управления и приборами сигнализации. Контрольный осмотр автомобиля перед выездом на маршрут. Посадка в кабину;
* тренировка в регулировании положения сидения, пристегивании ремнем безопасности, пуске двигателя, подаче сигнала, включении стеклоочистителей, системы освещения;
* регулирование педалью акселератора оборотов коленчатого вала двигателя на холостом ходу. Ознакомление со схемой переключения передач. Включение первой передачи, имитация трогания, разгона с переключением передач в восходящем порядке и замедления с переключением передач в нисходящем порядке;
* освоение техники руления, обеспечивающей сохранение обратной связи о положении управляемых колес;
* тренировка в повороте рулевого колеса на угол ± 120°, 130°, 240°, 360°, с возвратом колес в нейтральное положение;
* регулирование оборотов и скорости ТС по тахометру (при его наличии) и спидометру
* Тема 3.3.2.Обучение приемам управления ТС (обучение на ав­томобиле или на автотренажере)

Задание: ***Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановить­ся на текущем инструктаже, приемах исправления ошибок учащихся. Раскрыть методические приемы и последователь­ность обучения следующим учебным элементам:***

* развитие навыков руления: положение рук на рулевом колесе, вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постепенным увеличением интенсивности;
* действия органами управления при трогании с места, при движении с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, плавном и экстренном торможении, остановках (отрабатываются при неработающем двигателе);
* трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, движение с небольшой скоростью. Приемы плавного торможения и остановки.
* Тема 3.3.3. Обучение приемам движения с переключением пе­редач (обучение, на автомобиле или на автотрена­жере) (3 ч.)

Задание: ***Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановить­ся на методах и приемах проведения заключительного инструк­тажа, анализе ошибочных действий учащихся и правилах оцен­ки их деятельности (учебных результатов). Раскрыть методи­ческие приемы и последовательность обучения следующим учеб­ным элементам:***

* трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем порядке;
* приемы торможения и остановки;
* движение задним ходом по прямой.
* **Самостоятельная работа слушателей**
* Составить план проведения занятия практического обучения при движении с переключением передач в нисходящем и в восходящем порядках.

Тема 3.3.4. Обучение приемам движения с переключением пе­редач в восходящем и нисходящем порядках (обу­чение на автомобиле или на автотренажере)

Задание: ***Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановить­ся на методах и приемах проведения вводного инструктажа, ме­рах предупреждения ошибок, анализе ошибочных действий уча­щихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:***

* разгон;
* движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках.
* движение по прямой с изменением скорости путем регулирования положения дроссельных заслонок.
* ступенчатый способ перехода на низшую передачу (последовательный и без соблюдения последовательности).

- различные способы торможения (плавное, прерывистое и экстренное-циклическое).

Тема 3.3.5. Обучение приемам движения с изменением на­правления

Задание: ***Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановить­ся на учебном элементе «движение задним ходом с поворотами налево и направо», методах и приемах проведения заключитель­ного инструктажа, анализе ошибочных действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Рас­крыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:***

- движение передним ходом по кольцевому маршруту. Разгон и торможение с остановками у стоп-линий. Проезд по колейной доске правыми и левыми колесами. Повороты направо и налево, между препятствиями;

* движение задним ходом по прямой с использованием различных способов наблюдений за дорогой;
* движение задним ходом с поворотами налево и направо. Движение задним ходом вдоль стены (ограничителей), остановка, отъезд от стены (ограничителей).

**Тема 3.4. Методика обучения вождению в ограниченных проездах**

Тема 3.4.1. Обучение приемам остановки в «заданном» месте, развороты.

Задание: ***Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание и объем вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно ос­тановиться на содержании вводного инструктажа и правилах безопасного управления при выполнении упражнений. Изложить содержание анализа ошибочных действий учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следую­щим учебным элементам:***

* остановка автомобиля при движении передним и задним ходом, на обочине, у выбранного ориентира, у дорожного знака, у тротуара (параллельно, под углом 45 и 90 градусов);
* подъезд к ограничителю передним и задним ходом;
* проезд перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево;
* развороты без применения заднего хода.

Тема 3.4.2. Обучение приемам маневрирования в ограничен­ных проездах

Задание: ***Составить план занятия.***

***Раскрыть методические приемы отработки упражнений и последовательность обучения следующим учебным элементам:***

- въезд в ворота с прилегающей и с противоположной сторон

передним и задним ходом;

* выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами налево и направо;
* проезд по «змейке» передним ходом;
* разворот на ограниченном участке с применением заднего хода;
* въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода;
* въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода, выезд.

Тема 3.4.3. Обучение приемам сложного маневрирования

Задание: ***Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа.***

***Составить набор упражнений для проведения контрольно­го занятия для учащихся № 1.***

***Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:***

* постановка автомобиля в «бокс» передним и задним ходом из положения «с предварительным поворотом автомобиля направо (налево)»;
* постановка автомобиля на габаритную стоянку. Движение по габаритному тоннелю задним ходом из положения «с предварительным поворотом направо (налево)». Трогание на подъеме.

**Самостоятельная работа слушателей**

 Составить план проведения контрольного занятия № 1.

**Тема 3.5. Методика обучения вождению по учебным мар­шрутам**

Тема 3.5.1. Обучение вождению по маршрутам с малой интен­сивностью движения

Задание: ***Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа, определить выбор маршрута и его узловые точки. Более подробно во вводном инструктаже отразить особенности управления автомобилем в потоке и со­блюдения правил дорожного движения и безопасного управления автомобилем. Особенно раскрыть методику объяснения правил действий при проезде перекрестка. Во вводном инструктаже изложить методику ознакомления учащихся с предупреждением ошибок управления. Раскрыть методические приемы и последо­вательность обучения по следующим учебным элементам:***

* выезд на улицы города (населенного пункта). Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и троганием с места. Проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Объезд препятствия;
* проезд перекрестка. Действия водителя при проезде перекрестка. Оценка перекрестка (обзорность, число полос, наличие транспорта и т.д.). Перестроение. Действия по сигналу светофора (регулировщика). Выбор траектории движения. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении. Выбор скорости движения. Использование пилотажных приборов. Определение средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного расхода топлива.

**Самостоятельная работа слушателей**

 Составить план проведения занятия практического обучения вождению по маршрутам с малой интенсивностью движения

Тема 3.5.2. Обучение вождению по маршрутам с большой ин­тенсивностью движения

Задание: ***Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа, определить выбор маршрута и его узловые точки. Более подробно во вводном инструктаже отразить особенности управления автомобилем в потоке и со­блюдения правил дорожного движения и безопасного управления автомобилем. Особенно раскрыть методику объяснения правил действий при проезде перекрестка. Во вводном инструктаже изложить методику ознакомления учащихся с предупреждением ошибок управления.***

***Составить набор учебных элементов для проведения кон­трольного занятия для учащихся № 2.***

***Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:***

* выезд на улицы города (населенного пункта). Движение в транспортном потоке с большой интенсивностью. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и троганием с места. Проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Объезд препятствия. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Объезд препятствия;
* проезд перекрестка. Действия водителя при проезде перекрестка. Определение расстояния до приближающегося транспортного средства. Определение скорости приближающегося транспортного средства. Определение времени для проезда перекрестка. Оценка перекрестка (обзорность, число полос, наличие транспорта и т. д.). Необходимость и целесообразность перестроения;
* действия по сигналу светофора (регулировщика). Выбор траектории движения. Выезд на перекресток. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении. Выбор скорости движения. Использование пилотажных приборов. Определение средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного расхода топлива.

**Самостоятельная работа слушателей**

 Составить план проведения занятия практического обучения вождению по маршрутам с большой интенсивностью движения

**Тема 3.6. Методика обучения совершенствованию навыков управления ТС**

Тема 3.6.1. Обучение совершенствованию навыков вождения ТС в различных условиях дорожной обстановки

Задание: ***Составить план работы с отдельными учащимися по уст­ранению выявленных ошибок в управлении ТС.***

***Составить план проведения внутреннего экзамена. В плане определить порядок и содержание первого и второго этапов эк­замена.***

***Составить набор учебных элементов для проведения внут­реннего экзамена.***

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основная литература:**

|  |
| --- |
| 1. Якуба Ю.А. Справочник мастера производственного обучения, 2010г.
2. Михайлова Н.Н., Целеполагание педагогической деятельности в условиях технологизации образования, М.: Издательский центр Академии профессионального образования, 2009

3.Примерная программа повышения квалификации водителей ТС, для подтверждения права на обучение вождению1. Государственные требования к минимуму содержания и уровню дополнительного профессионального образования водителя ТС для получения и подтверждения права на обучение вождения
2. Стандарты по подготовке водителей категории «В»
3. Стандарты по подготовке водителей категории «Д»
4. Стандарты по подготовке водителей категории «С»
5. Горбачев М.Г. Самоучитель безопасного вождения Современный стиль. – М.: Престиж книга, 2009
 |

**Дополнительная литература:**

1. Диагностика технического состояния автомобиля, А.В. Борилов и др., Ростов н/Д, Феникс, 2007
2. Инновация в профессиональном обучении. Образовательная технология «Учебная фирма», пособие для преподавателей, под ред. Завгородней А.В., СПб, Полиграф-С, 2011
3. Обучение взрослых в профессиональном образовательном учреждении, под ред. А.Ф.Андреевой, СПб, Полиграф-С, 2009
4. Организация и содержание практического обучения, под ред. В.И.Шевченко, СПб, Полиграф-С,2009
5. Основные умения и навыки учащихся, под ред. Е.И.Казаковой и др., СПб, Полиграф-С,2008
6. Педагогические основы обучения: учебное пособие, Ю.А.Каликинский, ИРПО, 2008г
7. Первая доврачебная медицинская помощь, В.Н.Николаенко и др., М., Академия, 2012
8. Горев А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Горев А.Э., Олещенко Е.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

**Интернет-ресурсы:**

1. Программы по обучению вождению

<http://driverschools.ru/programmy.html>

1. Библиотека автомобилиста

<http://viamobile.ru/page.php?id=802>

1. Вождение автомобиля

<http://www.gazu.ru/driving/>

1. Вождение автомобиля

<http://skillopedia.ru/category.php?id=258>

1. Самоучитель езды на автомобиле

<http://www.avtoteach.ru/>

1. Правильное вождение автомобиля для начинающих<http://carnovato.ru/pravilnoe-vozhdenie-avtomobilya-dlya-nachinayushhix/>
2. Зимнее вождение автомобиля

<http://natalianakonechnaja.com/zimnee-vozhdenie/>

1. Стимулятор вождения автомобиля и соблюдение ПДД

<http://adrive.by/>

1. Самоучитель ПДД и вождения по городу

<http://www.1pdd.ru/index.php?option=com_content&Itemid=35&id=564&task=view>

1. ПДД. Вождение. Открытые вопросы

<http://otvet.mail.ru/auto_rules/>.

1. Программа подготовки водителей категории В

<http://www.prava76.ru/programmaB.htm>

1. Программа подготовки водителей категории С

<http://www.prava116.ru/pril3/>

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
	1. **Материально-технические условия реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий** | **Вид занятий** | **Наименование оборудования, программного обеспечения** |
| Аудитория | ЛекцияПрактические занятия | Компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, автотренажер (автомобиль) |

1. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию в устной форме. Выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

1. **СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Составители программы:

Тауренис А.Н., Соломенко О.Н., Смолякова В.Г., Закиров М.З.